**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение», 9а класс**

Рабочая программа по предмету **«**Чтение**»** для обучающихся 9а класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская  школа №1» (вариант 1).

**Цель:**

Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**Задачи:**

- формировать у учащегося чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

-  развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьника на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащемуся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

**Направления коррекционной работы:**

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

2. Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

4. Развитие артикуляционной моторики.

5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **- из них: внеклассное чтение** |
| 1 | Устное народное творчество | 15 | 4 |
| 2 | Произведения русской литературы XIX века | 54 |  |
| 3 | Произведения русской литературы XX века | 43 |  |
| 4 | Произведения зарубежной литературы | 16 |  |
| 5 | Повторение за год | 4 | 1 |
|  | Всего | 132 | 34 |

**Планируемые результаты.**

*Минимальный уровень:*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произведения;

- читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;

- выделять тему и определять идею произведения;

-определять черты характера главных героев и давать оценку их поступкам;

- делить текст на части по данному плану и составлять план к выделенным частям;

-отбирать опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

-пересказывать текст, ориентируясь на опорные слова;

- находить в тексте незнакомые слова и давать им объяснения;

- ставить вопросы к тексту, задавать вопросы одноклассникам;

-заучивать наизусть стихотворения (объемом не менее 12 строк);

-выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

-читать на уроках внеклассного чтения периодическую печать, принимать участие в их обсуждении.*Достаточный уровень:*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно по слогам и целым словом;

- читать про себя проанализированные тексты, доступные по содержанию ;

- выделять тему и определять идею произведения (с помощью учителя);

-определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью);

- с помощью учителя делить текст на части по данному плану и составлять план к выделенным частям;

-отбирать коллективно опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

-пересказывать доступный текст или отдельные его части, ориентируясь на опорные слова;

- находить в тексте незнакомые слова и давать им объяснения с помощью учителя;

- ставить вопросы к тексту, задавать вопросы одноклассникам (с помощью учителя);

- заучивать наизусть стихотворения в доступном для ученика объеме;

- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям ( с помощью учителя);

- читать на уроках внеклассного чтения периодическую печать, принимать участие в их обсуждении.  
  
**Личностные:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно- методическое сопровождение.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / Научный руководитель проекта И. М .Бгажнокова. М.: Просвещение, 2006. ISBN 5-09-015409-0.

2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 1994. ISBN 5-691- 00215- 5**.**

3. Чтение: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авторы-сост. А. К. Аксёнова, М. И.Шишкова – М.: Просвящение, 2014. ISBN 978-5-09-032521-9.

4. Альбомы:

- Портреты писателей;

- Иллюстративный материал «Времена года»;

- Раздаточный материал;

- Репродукции картин по развитию речи.

**Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационные и методические материалы:

* [http://www.rol.ru](http://www.rol.ru/) – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
* [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)

[http://center.fio.ru](http://center.fio.ru/) – Мастерская «В помощь учителю.

«Литература» Художественная литература:

* [http://www.pogovorka.com](http://www.pogovorka.com/). – Пословицы и поговорки
* <http://old-russian.chat.ru/index1.htm> – Древнерусская литература
* [http://www.klassika.ru](http://www.klassika.ru/) – Библиотека классической русской литературы
* [http://www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru/) – Русская поэзия 60-х годов

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию к предмету**

**«Чтение», 9а класс на 2019-2020 учебный год**

Календарно-тематическое планирование по чтению в 9 «а» классе составлено на основе Адатированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» (вариант 1).

Рабочая программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы, помогая учащимся осваивать эталоны нравственного поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование содержит разделы:

1. Устное народное творчество.

2. Из произведений русской литературы XIX века.

3. Из произведений зарубежной литературы.

Количество учебных часов изучаемых разделов по предмету соответствует учебному плану и годовому учебному графику и предусматривает разбивку на количество часов для прохождения практических и контрольных работ. В учебном плане на уроки чтения отводится 4 часа, из которых один час в неделю отводится на внеклассное чтение, где учащиеся читают и обсуждают статьи из местных газет.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **за год** |
| 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

**Таблица контрольных работ и внеклассных чтений за год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | К.Р. | Внеклассное чтение |
| I четверть | 1 | 9 |
| II четверть | 1 | 7 |
| III четверть | 1 | 10 |
| IV четверть | 1 | 8 |
| **Всего** | **4** | **34** |

**Требования к умениям учащихся:**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;

- читать про себя проанализированные тексты, доступные по содержанию;

- выделять тему и определять идею произведения (с помощью учителя);

-определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью);

- с помощью учителя делить текст на части по данному плану и составлять план к выделенным частям;

-отбирать коллективно опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

-пересказывать текст, ориентируясь на опорные слова;

- находить в тексте незнакомые слова и давать им объяснения с помощью учителя;

-ставить вопросы к тексту, задавать вопросы одноклассникам;

-заучивать наизусть стихотворения в доступном для ученика объеме;

-выражать своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);

-читать на уроках внеклассного чтения периодическую печать, принимать участие в их обсуждении.

**Материально – техническое, учебно-методическое оснащение**

**учебного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы УМК для обучающихся** | **Материалы УМК для учителя** |
| *учебники (кроме основных), учебные пособия, рабочие тетради по предмету и т.п.* | *используемая учителем методическая литература (список литературы включает библиографические описания изданий с указанием автора, названия книги, места, года издания, IBSN)* |
| Альбом: Писатели  Портреты писателей  Иллюстративный материал «Времена года»  Раздаточный материал  Репродукции картин по развитию речи | 1 Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 1994. ISBN 5-691- 00215- 5 |